

Inhalt

Vorüberlegungen	5
1. Drei Rückblenden	9
1.1 Vom »Stoffplan« der Evangelischen Unterweisung zur »curricularen Wende«	9
1.2 Der Bildungsplan von 1984: »Unterricht über Glauben und Leben«	15
1.3 Der Bildungsplan von 1994: Abschied von der curricularen Systematik – die zehn sogenannten »Grundlinien«	19
2. Kompetenzorientierung?	29
2.1 »Weinert hat gezeigt ...« Zwischenüberlegung zum Stand der Kompetenzorientierung	29
2.2 Der Bildungsplan von 2004: Paradigmenwechsel von der Input- zur Outputsteuerung?	32
2.3 Der Bildungsplan von 2016: »Grunddimensionen der Lernentwicklung in einem Gegenstandsbereich«	42
3. Perspektiven und Desiderate	55
3.1 Prozessbezogene Kompetenzen als Schlüssel zu einem zukünftigen Kompetenzmodell?	55
3.2 Zum inhaltlichen Zuschnitt des Faches	62
3.3 Kompetenzen religiöser Bildung in einer pluralen Welt ..	67
3.4 Operatoren oder die Grenzen der Planbarkeit	69