

# Inhalt

Einleitung .....	7
<i>Friedhelm Kraft</i> Chancen und Grenzen der Kompetenzorientierung – Acht Thesen .....	9
<i>Hanna Roose</i> Was können Kinder nach vier Jahren evangelischem Religionsunterricht an der Grundschule? .....	17
<i>Friedhelm Kraft</i> Jesus Christus als Thema des Religionsunterrichts – Ergebnisse eines Feldversuchs zur Kompetenzüberprüfung .....	40
<i>Wilhelm Schwendemann / Andrea Ziegler</i> Von der Schwierigkeit, Kompetenzen im Religionsunterricht der Oberstufe festzustellen – einige Bemerkungen zur Christologie-Einheit .....	52
<i>Sabine Pemsel-Maier</i> Kindertheologie und theologische Kompetenz: Anstöße zu einer Theologie für Kinder .....	69
<i>Mirjam Zimmermann</i> »Theologische Kompetenz« als Präzisierung »religiöser Kompetenz« – Wie die »Kindertheologie« die Kompetenzdebatte bereichert .....	84
<i>Gabriele Müller</i> Anstöße aus Holz – Förderung religiöser Sprachfähigkeit und Kompetenzerweiterung im Kindergarten durch Theologisieren mit Kindern ....	94
<i>Petra Freudenberger-Lötz</i> Kompetenzorientierung und Kindertheologie in »Spuren lesen 1./2. Schuljahr« .....	105
<i>Veit-Jakobus Dieterich</i> »Ich sehe was, was du nicht siehst« – Kompetenzorientierter Religionsunterricht mit dem Unterrichtswerk »SpurenLesen« .....	116

---

<i>Hartmut Rupp</i> Theologisieren und Kompetenzerwerb .....	138
<i>Elisabeth E. Schwarz</i> Philosophieren und Theologisieren mit Kindern und Jugendlichen – Kompetenzen der Begleitung .....	149
<i>Wolfgang Wagerer / Martina Grill</i> »Wir hörten sie in unseren Sprachen ...« (Apg 2,11) Theologisieren im »Hör-Spiel« als eine Basiskompetenz .....	165
<i>Reiner Andreas Neuschäfer</i> »Das ist ja auch nicht die richtige Bibel – die ist ja eine für Kinder!« Mit Kinderbibeln hermeneutischen Kompetenzen auf der Spur .....	182
Die Autorinnen und Autoren .....	199